



**Лаборатория логики,  
интеллекта и ИТ образования**



**Школьная модель оценки качества  
образования внеурочной деятельности и  
дополнительных образовательных услуг**

**Хабаровск 2017**

**Школьная модель оценки качества образования  
внеурочной деятельности и дополнительных  
образовательных услуг отделения  
Логики, интеллекта и IT образования.**

Мониторинг качества образования - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по образовательным программам отделения дополнительного образования Гимназии №3 города Хабаровска.



## **Элементами мониторинга качества образования являются:**

- 1. контроль и диагностика** - установление стандарта и определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов учащимися;
- 2. сбор данных и оценка** - сбор данных; оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;
- 3. действия** - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами и функциями управления, ориентированными на информационное обеспечение управления и его эффективность.

## **Образовательный процесс**

1. Традиционная форма реализации образовательного стандарта – урок. Результат – знания умения и навыки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Инновационная форма - организация самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Результат – надпредметные понятия, ключевые компетентности, опыт социального взаимодействия.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## **Современное понимание образовательных достижений**

1. Освоение предметных знаний и умений: умение применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины);
2. Овладение междисциплинарными умениями: коммуникативными умениями (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст);
3. умениями работать с информацией, представленной в различной виде (таблицы, графики и др.);
4. овладение информационными технологиями (умения работать с информацией с помощью компьютера);

5. умения сотрудничать и работать в группах;
6. умения учиться и самосовершенствоваться;
7. умения решать проблемы и др;
8. Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
9. Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
10. Личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации).

## **Направления мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования может осуществляться по отдельным видам и направлениям, например:

- оснащенность образовательного процесса;
  - уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
  - социализация обучающихся;
  - состояние здоровья обучающихся и воспитанников;
  - профессиональное мастерство педагогов;
  - структурный и функциональный анализ образовательных систем;
  - состояние делопроизводства;
  - организация управленческой деятельности;
  - организация отдыха и оздоровления;
  - эффективность воспитательных систем;
  - выполнение социального заказа;
  - психологический климат в образовательной системе;
  - инновационная деятельность;
- и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

## **Организация мониторинга качества образования**

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации и категории участников мониторинга качества образования.

**Цель:** Создать и использовать систему мониторинга по предметам РОБОТОТЕХНИКА, ПРОГРАММИРОВАНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТИКА.

**Задачи:**

- создать контрольно-измерительные материалы по программе внеурочной деятельности «РОБОТОТЕХНИКА»;
- создать контрольно-измерительные материалы по программе внеурочной деятельности «ИНТЕЛЛЕКТИКА»;
- создать контрольно-измерительные материалы по программе внеурочной деятельности «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»;

**Системы мониторинга состоит из уровней**

I уровень – диагностический мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат");

II уровень – информационный мониторинг, связанный с непосредственным установлением соответствия достижений требованиям программы;

III уровень - сравнительный мониторинг, устанавливает на каком уровне справляются учащиеся с различными темами или разделами учебного плана большинства учащихся, для выявления отдельных слабо усвоенных умений и навыков.

**Формы оценивания:**

- 1) За успешное решение игровых задач школьник получает призовые баллы. В конце курса школьник с наибольшим числом баллов объявляется победителем длительного турнира, которым фактически является учебный курс.
- 2) Особо удачные и оригинальные конструкции, а также их авторы описываются в еженедельной газете «Хроники Артемиса», посвященной истории космического поселения, созданного выжившими астронавтами на чужой планете. Статьи создаются преподавателем в форме художественных рассказов.
- 3) Начисление призовых баллов за работу в составе группы. При этом баллы, завоеванные группой, начисляются каждому ее члену. Баллы получают все группы, в том числе проигравшие. Проигрыш на занятии лишь означает, что группа набрала баллов меньше, чем соперники.
- 4) Особые баллы также начисляются за руководство группой, если этого требует общая игровая задача.

## Литература

1. Беспалько В.М. Мониторинг качества обучения средство управления образованием. М., 1996
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. -СПб., 1998
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. -М., 2001
4. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. -М., 1996
5. Субетто А.И. Качество образования в России: состояние, тенденции, перспективы. -М., 2001
6. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. -М., 200
7. Жебровская О.О., к.п.н. доцент СПбГУ

Электронный педагогический журнал  
"Большая перемена"

**Диплом**  
за 1 место во Всероссийском  
конкурсе "Педагогические инновации"  
выдан

Склярской Надежде Викторовне,  
руководителю лаборатории логики,  
интеллекта и IT образования  
Гимназия №3  
г. Хабаровск

за публикацию материала по теме:

"Школьная модель оценки качества образования внеурочной деятельности  
и дополнительных образовательных услуг отделения Логики, интеллекта и IT"

Адрес материала:

[http://www.pomochnik-vsem.ru/board/ehkspress\\_konkursy/vserossijskij  
\\_mezhdunarodnyj\\_konkurs\\_quot\\_pedagogicheskie  
\\_innovacii\\_quot/shkolnaja\\_model\\_ocenki\\_kachestva\\_  
obrazovaniya\\_vneurochnoj\\_dejatelnosti\\_i\\_dopolnitelnykh\\_obrazovatelnykh  
\\_uslug\\_otdelenija\\_logiki\\_intellekta\\_i\\_it/146-1-0-2187](http://www.pomochnik-vsem.ru/board/ehkspress_konkursy/vserossijskij_mezhdunarodnyj_konkurs_quot_pedagogicheskie_innovacii_quot/shkolnaja_model_ocenki_kachestva_obrazovaniya_vneurochnoj_dejatelnosti_i_dopolnitelnykh_obrazovatelnykh_uslug_otdelenija_logiki_intellekta_i_it/146-1-0-2187)

Администрация электронного  
педагогического журнала

Главный редактор - Космовская С.Р.

СМИ

Номер свидетельства

ЭЛ № ФС 77 - 47496



06.01.2017

серия ФС № 92109 от 25.01.2011